Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №2 « Сказка» г. Ядрин Чувашской Республики

**Конспект открытого интегрированного занятия в младшей группе**

**«По сказочным дорогам»**

**Подготовила и провела:**

**воспитатель 1-й кв.категории**

**Ефимова И.А.**

**Ядрин 2019**

**Цель**:

Развивать у детей творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь через театрализованную деятельность.

**Задачи:**

* закрепить знания геометрических фигур-круга, квадрата.
* закрепить знания детей о русских народных сказках;
* Учить детей узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку (т. е. по характерным признакам и действиям героев);
* закрепить умение называть противоположные по значению понятия в игре « Скажи наоборот»
* воспитывать любовь и интерес детей к русскому народному творчеству через сказку ;
* развивать выразительную речь, память, внимание, вызвать интерес к театру.
* Учить отвечать на вопросы, делать выводы.

**Реализация программы в образовательных областях:**

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

**Материалы к занятию:** ноутбук для демонстрации слайдов и воспроизведения музыки ,атрибуты к сказке «Репка», , разрезная картинка «Золотое яйцо», магнитная доска, магнитный театр «Репка».

**В:** «Встаньте рядышком друг другу, словно месяц, - полукругом».

Каждое утро мы говорим друг другу «Доброе утро», чтоб у нас весь день был добрым, чтобы настроение было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям.

Раздается стук в дверь. Вносится письмо. Воспитатель зачитывает: «Дорогие ребята, я житель сказочной страны. В нашей волшебной стране пронесся, сильный сказочный ветер и устроил большой беспорядок Сказочные герои все позабыли. Теперь они не знают, кто они и из какой сказки. Все перепуталось. Помогите нам пожалуйста разобраться.»

**В:** Ребята, поможем бедным жителям сказочной страны?

Дети: Да

**В:** Сейчас нам нужно попасть в сказочную страну. Давайте возьмемся за руки, пойдем по кругу и скажем такие слова: Завертелись закружились вот и в сказке очутились. Закрыли глазки-открыли. Мы уже в сказочной стране А здесь нас ожидает волшебный поезд. Он повезет нас по сказочной стране туда, где нужна помощь**.** Вы будете вагончиками , а я машинистом. Садимся в поезд и едем.(Паровоз двигается под музыку)

**В:**  Вот и первая станция. Кому же здесь нужна помощь? А вот и подсказка

**Он от дедушки ушёл**

**И от бабушки ушел.**

**Только, на беду, в лесу**

**Встретил хитрую лису**

**В:** Ребята, кто же это?

Дети: Колобок

**В:** Правильно. Что же случилось с Колобком? Давайте прочитаем. Колобок забыл какой он формы. Думает, что он квадратный.

**В:** Какой же формы колобок? (Круглой). А если бы он был квадратный, смог бы катиться? Проводят эксперимент. Что мешает катиться кубику? (Углы и стороны).

Из чего же сделан колобок? (из муки)

От кого ушел колобок?

Чем закончилась сказка?

(индивидуальные ответы)

**В:** Молодцы ребята, Колобку мы помогли и нам пора ехать дальше.(Паровоз двигается под музыку)

**В:** Вот и следующая остановка. И здесь нас ждет следующая подсказка. Читает.

**Козлятушки, ребятушки,**

**Отопритеся, отворитеся,**

**Ваша мать пришла,**

**Молочка принесла.**

Из какой сказки эти строчки? (Волк и семеро козлят). Что же здесь случилось? Читает: Волк решил, что он добрый и домашний зверь. А коза страшная и злая . Ребята, помогите разобраться.

**В:**Ребята, вы согласны с тем, что должно быть все наоборот. (Да)

**Проводится дидактическая игра «Скажи наоборот»**

Педагог называет слово, а дети его противоположное значение:

Злой-добрый

Горячий-холодный

Высокий-низкий

Толстый тонкий

Узкий-широкий

Черный-белый

Много-мало(один)

**Физкультминутка «Три медведя».**

**Три медведя шли домой,**

**Папа был большой-большой,**

**Мама с ним поменьше ростом,**

**Ну, а сын - малютка просто!**

**Очень маленький он был,**

**С погремушками ходил**

**В** А теперь мы едем дальше. Садимся в вагончики и продолжаем путь.

Вот и наша следующая остановка. Интересно, кто же здесь нуждается в помощи?

Давайте заглянем в очередную подсказку

**Плачет дед и плачет баба**

**Утешает старых Ряба:**

**Не жалейте дорогое**

**Я снесу яйцо другое.**

**В:** Что это за сказка? (Курочка Ряба). Нам нужно помочь собрать целое яйцо из частей.

**Дети выполняют задание « Собери яйцо».**

**В:** Наш паровозик едет дальше. Новая станция. И снова нам поможет подсказка.

**Маленькое семечко в землю посадили.**

**А как выросло оно, все тянуть ходили. (Репка)**

В этой сказке все герои свои места потеряли. Все спорят кому за репку держаться, кому за кем стоять. Надо помочь им разобраться.

С помощью подсказок детей на магнитной доске выкладывается правильная поочередность героев, начиная с деда и ,заканчивая мышкой.

**В:** А теперь ребятки мы попробуем сами сыграть в этой сказке.

**Инсценирование сказки «Репка»**

**В**: Вот и здесь мы разобрались.

Паровозик двигается дальше.

**В**: Вот и приехали. Это что за остановка? Мы сейчас узнаем из подсказки.

Педагог читает: Дорогие ребята, на этом ваше путешествие заканчивается. Жители Сказочной страны очень рады, что вы помогли сказочным героям разобраться в сказках. А на последок откройте шкатулку, ,которая перед вами, там вы кое-что найдете. До свидания, друзья.

(В шкатулке конфеты).

**В**: А теперь нам пора возвращаться в группу. Беремся за руки, идем по кругу и повторяем: Завертелись, закружились в группе снова очутились. Глазки закрываем-открываем. Вот мы и дома.